

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №
21 Советского района Волгограда»

УТВЕРЖДЕН

На заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 29 » 08 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детский сад № 21
Н.В. Соколовская
Приказ № 1/10 от « 31 » 08 2018 г.

**Рабочая программа
психологического сопровождения и развития детей дошкольного
возраста
педагога-психолога
на 2018-2019 учебный год**

Разработчик:
педагог-психолог
Желудкова
Анна Витальевна

Волгоград

Оглавление

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации программы

1.3. Принципы и подходы реализации программы

1.4. Целевые ориентиры работы педагога-психолога с учетом ФГОС.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

2.2 Система работы педагога-психолога

3. Организационный раздел.

3.1 Условия реализации программы

3.2 Диагностический инструментарий

3.3 Тематическое планирование коррекционной работы.

4 Приложения

1.Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 21 Советского района Волгограда". (далее МОУ Детский сад № 21) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", **вступившего в силу с 1 января 2014 года** федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с современными требованиями основных нормативных документов:

1. Конституция РФ, ст. 43, 72.
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
7. Инструктивно – методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16,определяющее требование нагрузки детей, планирования учебной нагрузки в течение недели.
8. Письмом Минобрнауки России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
9. Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
10. Положение о психологической службе детского сада.

Программа составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МОУ д/с № 21.

Кроме того, образовательная деятельность МОУ Детский сад № 21 основана на нормативно - правовых актах международного, Российского, регионального законодательства, локальных актах МОУ Детский сад № 21.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации

— индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Программа педагога-психолога на 2018-2019 учебный год разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МОУ Детский сад № 21. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
2. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (авт.С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник).
3. Программа «Приключение будущих первоклассников» (авт. Н.Ю. Куражева).
5. Программа «Коррекционно-развивающих занятий» (авт. В.Л.Шарохина, Л.И.Катаева).
4. Программа психологической адаптации детей к ДОУ «Паровозик из Ромашково» (авт.А.Ю.Кремлякова)
5. Проект «Вошебный мир песка» (авт.Е.Ю. Конаныхина)

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели общеобразовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- укреплять психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучия;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечить психологическое сопровождение в разработке и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.
 - повысить компетентность педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- развивать социально - личностную, интеллектуальную, эмоционально-волевою, сферу детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы, результатом которого, является достижение ими психологической готовности к школе;

1.3 Принципы и подходы к реализации программы:

Концептуальная основа программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка: Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.) позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) и культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

1.4. Целевые ориентиры работы педагога-психолога с учетом ФГОС.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной

деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.
- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.
- Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;
- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).
- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех

образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

- Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).
- Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
- Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1 Содержание психолого-педагогической работы

Направление: «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности воспитанников, их социализации»:

Контингент	Виды работ	Мероприятия (услуги), посредством которых реализуется направление	Предполагаемый результат (исходя из целевых ориентиров по ФГОС)	Методическое обеспечение
Дошкольники	Коррекция и развитие	1. Цикл занятий со старшей группой (1 раз в неделю, в течение года). 2. Цикл занятий по проекту «Волшебный мир песка» (2 раз в неделю, в	Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам и правилам поведения; ориентироваться в мире человеческих эмоций, умеют рассуждать, развиты познавательные процессы. У детей развиты эмоционально-волевая и познавательная	.Шарохина В.Л. «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет». Конаныхина Е.Ю. «Волшебство в песочнице» Песочная терапия в работе с детьми старшего дошкольного

	<p>Профи лактик а</p> <p>Диагно стика</p>	<p>течение года).</p> <p>Цикл занятий с подготовительной группой (1 раз в неделю, в течение года).</p> <p>1. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (в начале и в конце учебного года)</p> <p>2. Диагностика социально-коммуникативного и</p>	<p>сферы, коммуникативные навыки, тактильно-кинестетическая чувствительность, мелкая моторика рук, гармонизация психоэмоционального состояния.</p> <p>Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, школе, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, способны договариваться, радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, стараются разрешать конфликты.</p> <p>1. Оформлены диагностические карты; по результатам диагностики организуются коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также индивидуальные консультации с родителями, воспитателями и будущими учителями.</p> <p>2. Оформлены диагностические протоколы. По</p>	<p>возраста.</p> <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет».</p> <p>1 Методика Л.А. Ясюковой «Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе»</p> <p>2.Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко. «Экспресс</p>
--	---	--	--	--

	стика	<p>раз в квартал)</p> <p>Примерные темы:</p> <p>1.Цветовой тест отношений Люшера на показатели «энергия» и «настроение».</p> <p>2. Проективные методики («Человек под дождем», «Дом, дерево, человек») на сильные и слабые стороны личности.</p>	предоставлены условия для самопознания и раскрытия себя, своего внутреннего мира и т.п.	<p>1.Люшер М. Цветовой тест</p> <p>2. «Практический психолог в детском саду»/ А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова.- М.:,2011</p>
Родители	Просвещение	<p>1. Групповые консультации с родителями в каждой группе: программные цели и задачи на учебный год. Результаты психолого-педагогической диагностики (2 раза, в начале и в конце учебного года).</p> <p>2.Групповая консультация с родителями в каждой возрастной группе по темам:</p> <p><u>Младшая группа:</u></p> <p>*Консультация «Кризис трех лет: причины, профилактика, последствия»</p> <p>*Познавательное развитие детей раннего возраста</p> <p>*Эмоциональная привязанность ребенка к маме:</p> <p><u>Средняя</u></p> <p>* Консультация для родителей средней группы</p>	<p>1. Родители повысили свою компетентность по данным вопросам.</p> <p>Увеличился процент индивидуальных консультаций, розданы памятки.</p>	<p>Младшие группы:</p> <p>1.О.В.Закревская. Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. Москва, 2008г.</p> <p>2.Е.К. Лютова. Г.Б. Моница. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства).</p> <p>Средняя:</p> <p>1.Луговская А, Кравцова М.М, Шевнина О.В. Ребенок без проблем! Решебник для родителей.</p> <p>Старшая и подготовительная:</p> <p>1. Учебное пособие. Социально-личностное развитие</p>

	<p>Диагностика</p>	<p>«Поощрения и наказание»</p> <p>*Значение папы в жизни ребенка.</p> <p><u>Старшие и подготовительные группы:</u></p> <p>*Социально-коммуникативное развитие ребенка 5-6 лет</p> <p>*Формирование адекватной самооценки у ребенка старшего возраста</p> <p>*Формирование положительной мотивации ребенка к школьному обучению.</p> <p>3.Обновление информационных уголков «Советы психолога» в каждой группе по запросу воспитателей (ясли, 1-ая младшая – «раннее развитие ребенка»; «адаптация ребенка к детскому саду», «капризы и упрямства ребенка 2-3 лет», 2-я младшая - «влияние телевидения на психику ребенка 3-4 лет», «страхи ребенка 3-4 лет» старшая «самооценка ребенка 5-6 лет», подготовительная - «психологическая готовность»</p> <p>1.Диагностика родителей «Анализ семейных отношений»</p> <p>Совместные занятия родителей и детей по проекту «Волшебный мир песка»</p>	<p>2. Созданы условия для повышения уровня компетентности родителей по вопросам развития и обучения детей.</p> <p>По данным диагностики проведены индивидуальные консультации с родителями, даны рекомендации по оптимизации детско-родительских отношений.</p>	<p>дошкольников. Старшие группы. Авт - Л.А. Загуменная</p> <p>2. Ю.Б. Гиппенрейтер.</p> <p>Общаться с ребенком. Как?</p> <p>3. Интернет-ресурсы.</p> <p>Э. Г. Эйдемилер, В. В. Юстицкий. Семейная психотерапия</p>
--	--------------------	--	---	--

	Коррек ция и развит ие		Установлены отношения партнерства между родителями и детьми, обучены навыкам общения и способам взаимодействия в системе «родитель- ребенок». Повысилась родительская компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.	Конаныхина Е.Ю. «Волшебство в песочнице» Песочная терапия в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
--	---------------------------------	--	--	---

Направление «Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения»

Контингент	Виды работ	Мероприятия (услуги) ¹ , посредством которых реализовывалось направление	Качественные результаты	Методическое обеспечение
Дошкольники	Профилактика	1. Цикл групповых игр в ясельной группе, совместно с музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре и воспитателем группы	Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляет интерес к сверстникам; проявляет интерес к песням и сказкам, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения искусства; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	1. А.С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению 2. О.В. Шемякина. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет.
	Коррекция и развитие	Цикл игр в 2-ой младшей группе с целью социально-личностного развития для лучшей социальной адаптации в коллективе.		А.Ю. Кремлякова. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ
	Диагно	.Изучение личности	По результатам диагностики заполнены	1. Стребелева Е.А. Психолого-

	стика	ребёнка с целью определения его психического развития (2-3г, 3-4г)	индивидуальные карты на детей 1-ой и 2-ой младшей группы, сформирована подгруппа детей для коррекционно-развивающей работы в течение года.	педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста 2. Н.Н.Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс диагностика в детском саду
Родители	Консультирование	1.Индивидуальные консультации с родителями детей ясельного возраста с целью прогноза адаптации (совместная встреча с ребенком)	Прогноз адаптации, заполнены необходимые документы, родителям даны рекомендации в устной и письменной форме.	1. А.Ю. Кремлякова. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ 2. Ю.Б. Гиппенрейтер. Общаться с ребенком. Как?
	Диагностика	Диагностика родителей по необходимости (анализ семейных взаимоотношений, и т.п.)	По данным диагностики назначены повторные консультации с родителями, даны рекомендации.	2. Ю.Б. Гиппенрейтер. Общаться с ребенком. Как?
	Просвещение	1.Открытые совместные занятия с музыкальным руководителем и инструктором по ФИЗО в младших группах. 2. Групповые родительские собрания в младших группах, примерные темы: *Адаптация ребенка к детскому саду. *Развивающие и адаптивные игры для ребенка раннего возраста.	1.Знакомство родителей со спецификой работы специалистов, а также родители увидели своего ребенка в групповой работе, его возможности и способности. 2. Повысилась компетентность родителей по данным вопросам, запись на индивидуальные консультации.	1.А.С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению 2. Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори: метод. пособие. 3.Ю.Б.

		<p>*Значение мамы в жизни ребенка раннего возраста.</p> <p>3.Создание информационных уголков, папок передвижек «Ребенок идет в детский сад».</p>		<p>Гипшенрейтер. Общаться с ребенком. Как?</p> <p>4.ГалановА.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет» М.2006г.</p>
Педагоги	Консультирование Просвещение	<p>Индивидуальные консультации с педагогами ясельной группы по вопросам адаптации детей (по запросу)</p> <p>Семинар-практикум для воспитателей групп раннего возраста «Шаги навстречу»</p>	<p>Педагоги получили рекомендации по вопросам адаптации детей к детскому саду.</p> <p>Расширились и структурировались имеющиеся у педагогов знания по работе с детьми 2-3 лет в период адаптации к ДОУ.</p>	<p>1.Работа педагога – психолога в ДОУ. Микляева Н. В., Микляева Ю. В.</p> <p>2.Практикум для детского психолога. Широкова Г. А., .А.Ю. Кремлякова. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ</p>

Направление «Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)»

Контингент	Виды работ	Мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалось направление	Качественные результаты	Методическое обеспечение
Дошкольники	Просвещение Диагностика	<p>Беседа «Как влияет поведение детей на их здоровье»</p> <p>Диагностика тревожности и изучение самооценки и</p>	<p>Повысились знания детей в вопросах ответственности за собственное поведение ориентированное на здоровый образ жизни.</p> <p>По результатам диагностики с</p>	<p>Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен – М., 2002.</p> <p>«Лесенка» В.Г.Щур</p>

	Коррекци я	уровня притязаний воспитанников (по запросу) Проведение занятий в «Игры, которые лечат для детей 5-7 лет» Игры для снятия страхов «Пчелка в темноте», «Качели», «Неваляшка». Театрализованные этюды: «Страшный сон», «Гроза».	родителями проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации по снижению уровня личностной тревожности ребенка и повышения самооценки. Корректирование уровня психической и физической подготовленности воспитанников	А.С. Галанов «Игры которые лечат»
Педагог и	Профилактика, просвещение	Консультации, семинары-практикумы, направленные на сохранение и укрепление здоровья, примерные темы: *профилактика профессионального выгорания педагогов * Способы снятия психоэмоционального напряжения (приемы арттерапии, песочной терапии)	Педагоги повысили свою компетентность по данным вопросам.	1.128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. М.Кипнис. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича Психологические тесты /Под ред. А.А.Карелина: В 2 т.
	Диагностика	«Диагностика уровня эмоционального выгорания у педагогов»	По данным диагностики построен план работы с педагогами, даны рекомендации.	Методика Бойко.
Родители	Консультирование	Индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих элементы неблагополучия в психологическом здоровье (заикание, невроз, низкая	Родители получили рекомендации, по необходимости организована коррекционная работа с детьми.	Практическая психология для

	Просвещение	самооценка и замкнутость, агрессивное поведение).		родителей, или что я могу узнать о своем ребенке. Л.Матвеева, И.Выбойщик.
	Профилактика	- Родительское собрание «Сохранение и укрепление психического здоровья детей» - Буклет для родителей «Как вести себя при истерике ребенка»	Повысилась информированность родителей в вопросах профилактики неврозов у детей.	
	Диагностика	Комплексные занятия для родителей и детей «Здоровье будущего первоклассника»: - Скоро в школу (Новый режим дня без проблем); - Укрепляем здоровье дошколят.	Повысилась информированность родителей о конструктивных способах взаимодействия с детьми	
	Коррекция	КВН между родителями и детьми «Спорт и здоровье». Семейная гостиная родителей : «Условия для оптимизации оздоровительной деятельности с детьми», «Как родителям научиться контролировать свои негативные эмоции».	Определился общий уровень психической подготовленности воспитанников Повысилась компетентность родителей в вопросах сбережения собственного здоровья и ребенка	

Направление Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно - эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, произвольную регуляцию, готовности к школе, стабильности эмоционально – личностных состояний, структурирования мышления, активизация памяти, речи.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям.

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной и в групповой форме. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Занятия проводятся в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима в ДОУ.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- Организационный момент: создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
- Мотивационный этап: сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения, исходного уровня знаний детей по данной теме;
- Практический этап: подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей.
- Рефлексивный этап: обобщение полученных знаний;
- Подведение итогов занятия.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях ДОУ, представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию психического развития детей.

Контингент	Виды работ	Мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалось направление	Качественные результаты	
Дошкольники		Развивающие занятия с ребенком с гиперактивным ребенком.	Положительная динамика в познавательном развитии.	Адаптированная программа по работе с гиперактивным ребенком
Воспитатели	консультации просвещение	Индивидуальные консультации для определения целей и задач по работе с гиперактивными детьми (в течение года)	Воспитателям получили рекомендации по работе с гиперактивными детьми.	Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.
Родители	Консультации просвещение	Индивидуальные консультации с родителями гиперактивных детей в начале и в конце учебного года.	Предоставлены рекомендации в устной и письменной форме, практическая литература для занятий с ребенком. Организована обратная связь в виде представленных игр для занятий дома.	Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей»М.2005

2.2 Взаимодействие с администрацией и педагогами ДОУ.

С руководителем:

1. Совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляю поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляю отчетную документацию.
4. Провожу индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
5. Оказываю экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

1. Участвую в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Участвую в разработке адаптированных образовательных программ на детей.
3. Разрабатываю программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
4. Участвую в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
5. Участвую в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Представляю документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
7. Провожу психологическое сопровождение конкурсов (детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
8. Участвую в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями:

1. Содействую формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвую совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Оказываю консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляю психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирую воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Провожу консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Консультирую воспитателей по предупреждению и коррекции нарушений в эмоциональной и когнитивных сферах у детей.
7. Оказываю психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
8. Обучаю воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (Тренинги).
9. Содействую повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С музыкальным руководителем

1. Помогаю в создании эмоционального настроения, повышении внимания воспитанников
2. Участвую в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

3. Уччу детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Оказываю консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
5. Участвую в организации и проведении театрализованных представлений.

С учителем-логопедом

1. Участвую в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
2. Участвует в разработке и проведении совместных мероприятиях с родителями, детьми, педагогами, проектной деятельности в летне-оздоровительный период и т.п.
3. Совместно со специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
4. Участвую в реализации коррекционно-образовательной программы в логопедических группах

С инструктором по физической культуре

1. Формирую у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Оказываю помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствую взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
4. Систематизирую результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
5. Способствую внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
6. Способствую формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

3. Организационный раздел.

3.1 Условия реализации программы

Формы работы с детьми, педагогами, родителями (групповые, подгрупповые, индивидуальные).

Группа	Количество детей	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю	Форма работы
1-ая младшая (ГКП)	Группа	1.5 часа	1	Групповая
2-ая младшая	2-3 ребенка	20 минут	2	Индивидуальная

Средняя	2-3 ребенка	20 минут	2	Индивидуальная
Старшая	Подгруппа (6-8 детей)	25 минут	4	Подгрупповая
	2-3 ребенка	20 минут	2	Индивидуальная
Подготовительная	Подгруппа (6-8 детей)	30 минут	2	Подгрупповая
	2-3 ребенка	20 минут	2	Индивидуальная

Формы работы с педагогами

Количество педагогов	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в квартал	Форма работы
11	45-60 минут	1	Групповые консультации, семинары, тренинги (по плану работы)
5	20-30 минут	1	Индивидуальные консультации по результату диагностики (первичной, итоговой)
1-4	45-60 минут	По запросу	Индивидуальные консультации

Форма работы с родителями

Количество родителей	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в квартал	Форма работы
По списочному составу группы	30-40 минут	3	Групповые консультации, семинары практикумы, родительские собрания (по плану работы)
По списочному составу группы	20-30 минут	3	Индивидуальные консультации по результату диагностики.
Примерно 24	40-50 минут	По запросу	Индивидуальные консультации

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и консультировании родителей и педагогов.

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин.

3.2 Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

	Методика, источник	Диагностируемые параметры	Распределение по возрастным группам		
			4-5 (средняя группа)	5-6 (старшая группа)	6-7 (подгот. группа)
Познавательное развитие					
1	Методика Пьерона-Рузена <i>Психодиагностическая работа в начальной школе / И.А.Архипова, А.А.Матвеева. СПб. «Образование», 1994.</i>	Внимание			+
2	Найди такую же <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.</i>		+	+	
3	Лабиринты <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.</i>		+	+	+
4	Домик <i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>				+

5	Шифровка <i>Верaksa А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>			+	+	
6	10 слов <i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>	Память		+	+	
7	10 картинок <i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>			+	+	
8	Пиктограммы <i>Верaksa А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>				+	+
9	Найди домик для картинки <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.</i>			+	+	+
10	Нелепицы <i>Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.</i>	Мышление			+	+
11	Рыбка <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.</i>				+	
12	Последовательные картинки <i>Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.</i>				+	+
13	Закончи предложение					+

	<i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>				
14	4 лишний <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.</i>			+	+
15	Найди недостающий <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014</i>				+
16	Теппинг-тест		+	+	+
17	Графический диктант <i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>				+
18	Вырезание по контуру <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.</i>				+
19	Скопируй фразу <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>	Моторика			+
20	Уложи монетки в коробку <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>		+		
21	Пальчик с носиком здороваается <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>		+		
22	Скопируй геометрическую фигуру		+		

	<i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>				
23	Собери матрешку <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.</i>		+		
24	Разрезные картинки <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.</i>		+	+	+
25	Почтовый ящик <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.</i>		+		
26	Узнавание перечеркнутых изображений <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.</i>	Восприятие	+	+	+
27	Узнавание реалистичных изображений <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.</i>		+	+	+
28	Узнавание наложенных изображений <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной</i>		+	+	+

	<i>сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.</i>				
Эмоционально-личностная сфера					
29	Эмпатия <i>Авт. С.Т.Посохова, Е.Е.Белан</i>	Способность к эмпатии	+	+	+
30	Рисунок человека <i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>	Личностные особенности	+	+	+
31	Рисунок несуществующего животного <i>Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i>	Разработанность и оригинальность воображения	+	+	+
32	Рисунок семьи <i>Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.</i>	Межличностные отношения	+	+	+
33	Два дома <i>Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.</i>		+	+	+
34	ЦТО <i>Собчик Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб., «Речь», 2001.</i>		+	+	+
35	Выбери нужное лицо <i>Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2010.</i>	Тревожность	+	+	+
Мотивационная готовность к школе					
36	Рисунок «Я в школе»				+
37	Стандартизированная беседа (15 вопр.)				+

Примерный перечень тем просветительской деятельности

Родители	Педагоги
Ранний и младший возраст	
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 1,5-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 1,5 – 4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживанию»	«Пальчиковые игры - зачем они нужны?»
Средний возраст	
«Какие игрушки нужны детям?»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Мой ребенок – ябеда»	«Гиперактивный ребенок»
«Роль отца в развитии ребенка»	«Методы активного слушания»
«Адаптация к условиям детского сада»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики»
«Если мама одна...»	«Конфликты между детьми»
«Поощрение и наказание ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами и детьми»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики ребенка»
Старший возраст	
«Как научить ребенка дружить»	«Возрастные особенности детей 5-6 лет»
«Детская ревность»	«Сказки как источник творчества детей»
«Авторитет – основа воспитания»	«Использование релаксационной музыки»
«Половое воспитание»	«Эмоциональное благополучие ребенка»
«Детская агрессия»	«Помощь детям с ОВЗ»
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей старшего»	«Конфликты между детьми»

дошкольного возраста»	
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудиться»
Подготовительный возраст	
«Компоненты школьной готовности»	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Детские конфликты»
«Мой ребенок - левша»	«Школа – это не страшно»
«Безопасность на улице»	«Нужен ли ребенку мобильный телефон?»
«Полоролевое воспитание ребенка»	«Привычка трудиться»
«Развитие тонкой моторики дошкольников»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы ДООУ»
«Кризис семи лет»	«Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка-опасность для его будущего»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение-это искусство»

Примерный перечень тем профилактической деятельности

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?»	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДООУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»	«Индивидуальные психологические особенности детей»
«Результаты диагностики уровня развития познавательных способностей детей »	«Психологическая готовность ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка.
«Результаты диагностики уровня эмоционального развития детей»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
«Адаптация ребенка к новым условиям»	«Беседы по результатам психологической диагностики в начале и в конце учебного года»

«Страх и его особенности»	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»
---------------------------	--

Диагностические методики, используемые при обследовании родителей воспитанников МОУ Детский сад № 21 и педагогов (примерный перечень):

Педагоги	Родители
Изучение психологического климата коллектива <i>Материалы РГПУ им. А.И.Герцена</i>	Опросник «Анализ семейного воспитания» <i>Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996</i>
Тест Т.Лири <i>Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i>	Типовое стояние семьи <i>Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996</i>
Тест описания поведения <i>Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л., 1981.</i>	Биографический опросник <i>Материалы РГПУ им. А.И.Герцена</i>
Опросник субъективной локализации контроля <i>Материалы РГПУ им. А.И.Герцена</i>	Информированность об инвалидах с психическими нарушениями <i>Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.</i>
Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича <i>Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i>	Анкета для определения социально-бытовых навыков <i>Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.</i>

3.3 Тематическое планирование коррекционной работы.

Вторая младшая группа

Цель работы:

с агрессивными детьми:

1. Обучение агрессивных детей способом выражения гнева, навыком распознавания и контроля над поведением;

2. Формирование способности к доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми:

1. Тренировка психомоторных функций .

2. Снижение эмоционального напряжения.

3. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми:

1. Повышение самооценки

2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,

3. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

С застенчивыми детьми:

1. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.

2. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

Мес.	Недели	Категории детей	Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сентябрь	1 неделя	агрессивные	«Обзывалки», «Два барана», - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Кричалки, шепталки, молчалки», - (Шевцова И.В.) «Говори», - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Волшебный стул», «Слепой танец», «Водопад», «Насос и мяч»- (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Незнайка», «Змейка (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
октябрь	1 неделя	агрессивные	«Прогулка с компасом», (Коротаева Е.В.): «Зайчики» - (Бардиер Г,Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Кричалки, шепталки, молчалки», «Разговор с руками»- (Шевцова И.В.)
	3 неделя	тревожные	«Драка», «Деревья качаются», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Веселый мячик», «Встреча с другом», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
ноябрь	1 неделя	агрессивные	«Бумажные мячики», «Четыре стихии» - «Обзывалки» - (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Драка», «Разговор с руками» - (Шевцова И.В.)
	3 неделя	тревожные	«Винт», «Воздушный шарик», - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Как общаться без слов?», «Через стекло»(Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
декабрь	1 неделя	агрессивные	«Прогулка с компасом» (Коротаева Е.В.), «Зайчики» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Кричалки, шепталки, молчалки», «Разговор с руками»- (Шевцова И.В.)
	3 неделя	тревожные	«Волшебный стул», «Лодка», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «Лети, лети лепесток» (Катаева Л.И.)
январь	1 неделя	агрессивные	«Толкалки», (Коротаева Е.В.) «Жужи» - (Кряжева Н.Л.)»
	2 неделя	гиперактивные	«Драка», «Подарок под елкой» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Необычная радуга», «Деревья качаются», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Незнайка», «Два клоуна», «Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
февраль	1 неделя	агрессивные	««Голова мяч», «Бумажные мячики» (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Драка», «Морские волны» (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Драка», «Деревья качаются», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Веселый мячик», «Встреча с другом», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)

март	1 неделя	агрессивные	«Дракон», «Глаза в глаза» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Дудочка», «Улитка», (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Цветок», «Воздушный шарик», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Паровозик», «Разыгрывание ситуации», (Катаева Л.И.)
апрель	1 неделя	агрессивные	«Тух-тиби-дух» - (Фопель К.), «Попроси игрушку», (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Съедобные, несъедобные», «Замри, отомри», « (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Винтик», «Воздушный шарик», «(Шевцова Н.Л.)
	4 неделя	застенчивые	«Как мы боремся с трудностями», «Улиточка», (Катаева Л.И.)
май	1 неделя	агрессивные	Диагностика
	2 неделя	гиперактивные	Диагностика
	3 неделя	тревожные	«Шалтай болтай». «Корабль и ветер», (Шевцова Н.Л.)
	4 неделя	застенчивые	«Робкий Чебурашка», «Ласковое имя», (Катаева Л.И.)

Тематическое планирование коррекционной работы. Средняя группа

Цель работы:

с агрессивными детьми:

1. Обучение агрессивных детей способом выражения гнева, навыком распознавания и контроля над поведением;
2. Формирование способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми:

1. Развитие внимания ребенка.
2. Тренировка психомоторных функций .
3. Снижение эмоционального напряжения.
4. Формирование у детей моральных представлений
5. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми:

1. Повышение самооценки
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,
3. Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

С застенчивыми детьми:

1. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.
2. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

Мес.	Недели	Категории детей	Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сентябрь	1 неделя	агрессивные	«Доброе животное» - (Кряжева Н.Л.) «Тух-тиби-дух» - (Фопель К.)

	2 неделя	гиперактивные	«Говори», «Броуновское движение» - (Лютова Е.К. и Монаина Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Водопад», «Насос и мяч» - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Два клоуна», «Разыгрываем сказку» (Лютова Е.К. и Монаина Г.Б)
октябрь	1 неделя	агрессивные	«Ласковые лапки» - (Шевцова И.В.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Морские волны», «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Монаина Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Петрушка пляшет», «Любопытная Варвара» - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Монаина Г.Б)
ноябрь	1 неделя	агрессивные	«Обзывалки» (Кряжева Н.Л.), «Попроси игрушку» (Лютова Е.К. и Монаина Г.Б)
	2 неделя	гиперактивные	(Шевцова И.В.) «Дудочка», «Насос и мяч» - (Лютова Е.К. и Монаина Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Дудочка» - (Лютова Е.К. и Монаина Г.Б) «Волшебный стул» - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Монаина Г.Б)
декабрь	1 неделя	агрессивные	«Ласковые лапки», «Жужа» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Флажок», «Поссорились два петушка» - (Лютова Е.К. и Монаина Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Водопад», «Цветок» (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Путешествие», «Наши имена» (Катаева Л.И.)
январь	1 неделя	агрессивные	«Ласковые лапки» - (Шевцова И.В.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Штанга», «Флажок» - (Лютова Е.К. и Монаина Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Воздушный шарик», «Любопытная Варвара» - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Незнайка», «Два клоуна», «Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Монаина Г.Б)
февраль	1 неделя	агрессивные	«Аэробус», «Бумажные мячики» (Фопель К.) «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Монаина Г.Б)
	2 неделя	гиперактивные	«Драка», «Морские волны» (Кряжева Н.Л.)
	3 неделя	тревожные	«Петрушка пляшет», «Любопытная Варвара» - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Монаина Г.Б)
март	1 неделя	агрессивные	«Дракон», «Глаза в глаза» (Кряжева Н.Л.), «Маленькое приведение», «Начни и закончи» (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Запомни ритм», «Живая картина» (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Водопад», «Любопытная Варвара» (Шевцова И.В.)

	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «Улиточка» (Катаева Л.И.)
апрель	1 неделя	агрессивные	«Ругаемся с овощами», «Два барана» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Да, нет не говори» «Разговор с руками» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	3 неделя	тревожные	«Похвали себя», «Волшебный стул» (Шевцова Н.Л.)
	4 неделя	застенчивые	«Смелые мышки», «Комплимент» (Катаева Л.И.)
май	1 неделя	агрессивные	Диагностика
	2 неделя	гиперактивные	Диагностика
	3 неделя	тревожные	«Угадай по голосу», «Разведчики» (Шевцова Н.Л.)
	4 неделя	застенчивые	«Незнайка», «Жмурки» (Катаева Л.И.)

Тематическое планирование коррекционной работы. Старшая группа

Цель работы:

с агрессивными детьми:

1. Установить доверительные отношения между взрослыми и детьми.
2. Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими
3. Обучить детей способом выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением;
4. Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми:

1. Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка.
2. Тренировка психомоторных функций .
3. Снижение эмоционального напряжения.
4. Формирование у детей моральных представлений
5. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми:

1. Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов.
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,
3. Контролировать свои чувственные переживания.

С застенчивыми детьми:

1. Развитие коммуникативных способностей и доверия,
2. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.
3. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

Мес.	Недели	Категории детей	Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сентябрь	1 неделя	агрессивные	диагностика
	2 неделя	гиперактивные	диагностика
	3 неделя	тревожные	«За что меня любит мама», «Степой танец», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)

	4 неделя	застенчивые	«Как можно научиться общаться без слов? », «Разыграй ситуацию», (Катаева Л.И.)
октябрь	1 неделя	агрессивные	«Я вижу доброе дело», «Глаза в глаза» (Кряжева Н.Л)
	2 неделя	гиперактивные	«Запрещенный цвет», «Черепахи»- (Фопель К.)
	3 неделя	тревожные	«Страшная сказка», «Неопределенные фигуры», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Смелые мышки», «Путешествие», (Катаева Л.И.)
ноябрь	1 неделя	агрессивные	«Злюка у бежала», «Рассерженный мальчик» «Мешочек со страхами» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	2 неделя	гиперактивные	«Зеленый, красный не говори», «Колечко» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Росточек под солнцем», «Расскажи свой страх», «Дудочка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «разыграй ситуацию», Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
декабрь	1 неделя	агрессивные	«Подушечный бой», (Фопель К.), «Жужа», «Попроси ласково» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Запрещенные движения», «У ребят порядок строгий»- (Фопель К), «Поссорились два петушка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Азбука», «Настроение», «Смелые ребята» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «Самолет», «Построим сами », (Катаева Л.И.)
январь	1 неделя	агрессивные	«Камушек в ботинки», «Обзывалки» - (Кряжева Н.Л.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Черепахи», «Зеркало» «Рюкзак бежит по кругу», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Танцующие руки», «Волшебный стул», - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Расскажи о себе», «Комплименты», «Жмурки», (Катаева Л.И.)
февраль	1 неделя	агрессивные	«Нарисуй свою агрессию», «Прогулка в страну добра», «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	2 неделя	гиперактивные	«Продолжи ритм», «Хлопни, топни», «Шапка-невидимка» (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Солнце в ладошки», «Волшебные зеркала», «Горячие ладошки» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Встреча с другом», «Наши добрые имена», «Лети, лети лепесток» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
март	1 неделя	агрессивные	«Узнай по мимике», «Цепочка добрых слов» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б), «Начни и закончи» (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Пальцы звери добрые, пальцы звери злые», (О Хухлаева) «Шапка-невидимка» (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Слепой танец», «Придумай веселый конец», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)

	4 неделя	застенчивые	«Дракон ловит свой хвост», «Через стекло», «Улиточка» (Катаева Л.И.)
апрель	1 неделя	агрессивные	«Попроси игрушку», «Маленькое приведение», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Два барана» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Комплимент» (Кряжева Н.Л.) «Бумажные мячики», (Фопель К) «Нарисуй и порви» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Корабль и ветер», «Дом ужасов» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«На кого я похож?», «Марионетка» (Катаева Л.И.)
май	1 неделя	агрессивные	Диагностика
	2 неделя	гиперактивные	Диагностика
	3 неделя	тревожные	«Петушьи бои». «Угадай что спрятано в песке», ((Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Расскажи без слов», «Придуманная страна», (Катаева Л.И.)

Тематическое планирование коррекционной работы. Подготовительная группа

Цель работы:

с агрессивными детьми:

3. Установить доверительные отношения между взрослыми и детьми.
4. Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими
3. Обучить детей способом выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением;
4. Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми:

1. Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка.
2. Тренировка психомоторных функций .
3. Снижение эмоционального напряжения.
4. Формирование у детей моральных представлений
5. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми:

1. Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов.
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,
3. Контролировать свои чувственные переживания.

С застенчивыми детьми:

1. Развитие коммуникативных способностей и доверия,
2. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.
3. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

Мес.	Недели	Категории детей	Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
	1 неделя	агрессивные	диагностика

	2 неделя	гиперактивные	диагностика
	3 неделя	тревожные	«Росточек под солнцем», «Возьми и передай», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Разыграй ситуацию», «Пройди не останавливаясь», «Я начну, а ты продолжи»(Катаева Л.И.)
октябрь	1 неделя	агрессивные	«Дракон», «Маленькое приведение» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Волшебная цифра», «Смеяться запрещается»- (Фопель К.)
	3 неделя	тревожные	«Страшная сказка», «Неопределенные фигуры», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Нарисуй себя», «Придуманная страна», «Построй свое счастье» (Катаева Л.И.)
ноябрь	1 неделя	агрессивные	«Когда я сержусь», «Толкалки» «Ворвись в круг» (Фопель К)
	2 неделя	гиперактивные	«Лохматый пес», «Команда, стой!», «Черепahi» (Фопель К)
	3 неделя	тревожные	«Росточек под солнцем», «Расскажи свой страх», «Дудочка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Ласковое имя», «Смелая улитка», (Катаева Л.И.) Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
декабрь	1 неделя	агрессивные	«Глаза в глаза», «Доброе слово» (Фопель К.), «Жужо» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Холодно, горячо», «Запомни по порядку», «Чего не стало?» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Азбука», «настроение», «Смелые ребята» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	4 неделя	застенчивые	«Жираф», «Иностранец», «Произнеси по разному », (Катаева Л.И.)
январь	1 неделя	агрессивные	«Камушек в ботинки», «Король» - (Кряжева Н.Л.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Остановись пол команде», «Найди лишнее «Смелые мышки», (Фопель К)
	3 неделя	тревожные	«Танцующие руки», «Волшебный стул», - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Слепой и поводырь», «Лифт», «Робкий Чебурашка», (Катаева Л.И.)
февраль	1 неделя	агрессивные	«Нарисуй что беспокоит», «Аэробус» «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	2 неделя	гиперактивные	«Иголочка- ниточка», «Скажи наоборот», «Пройди не заметно» (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Солнце в ладошки», «Волшебные зеркала», «Горячие ладошки» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Магазин игрушек», «Менялки», «Закончи предложение» (Катаева Л.И.)
март	1 неделя	агрессивные	«Голова мяч», «Два барана» (Кряжева Н.Л.), «Начни и закончи» (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Хитрый кот», «Колечко- выйди на крылечко» , «Лохматый пес»(Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Слепой танец», «Придумай веселый конец», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)

	4 неделя	застенчивые	«Дракон ловит свой хвост», «Представьте что будет», «Научи Незнайку» (Катаева Л.И.)
апрель	1 неделя	агрессивные	«Попроси игрушку», «Маленькое приведение», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Два барана» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Доброе животное», «Передай мяч со словом», (Кряжева Н.Л.) «Найди промолчи» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Корабль и ветер», «Дом ужасов» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Путешествие страну Стесляндия», «Командир» (Катаева Л.И.)
май	1 неделя	агрессивные	Диагностика
	2 неделя	гиперактивные	Диагностика
	3 неделя	тревожные	«Петушинные бои». «Угадай что спрятано в песке», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Оцени ситуацию», «Ты начни, другие продолжат», (Катаева Л.И.)

4.Паспорт кабинета педагога-психолога ДОУ

Приложение

1. **Консультативное пространство** оснащено столом с компьютером, стульями.
2. **Игровое пространство** включает тумбочка с игрушками, детские столы и стульчики.
3. **Организационно-планирующее пространство** кабинета оснащено письменным столом, шкафами с игрушками, пособиями и рабочими папками.
4. **Зона релаксации** оснащено диваном с подушками для снятия напряжения (слоники)

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии;
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) логическое домино;
- 3) пирамиды, матрешки;
- 4) конструктор;
- 5) лото;
- 6) наборы кубиков;
- 7) куб форм (с прорезями);
- 8) различные головоломки;
- 9) «Умные шнуровки»
тематические игры «Азбука настроений», «Больше-меньше», «Четвертый — лишний», «Часть и целое», «Группируем по признакам» «Найди похожую фигуру», «Веселый зоопарк», «Путаница» «Противоположности»;
- 10) маски с различным эмоциональным выражением;
- 11) мягкие игрушки :
— еж;

- заяц;
 - медведь.
- 12) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):
- деревья;
 - здания, дома;
 - мебель;
 - машинки;
 - посуда;
 - дикие животные;
 - домашние животные;
 - древние животные (динозавры);
 - солдатики;
 - самолеты, вертолеты, лодки;
 - драгоценности, клады;
 - пупсы, люди;
 - фантастические персонажи;
 - оружие, бытовые приборы;
 - семья людей;
- 13) ящик для песка
- 14) ящик с подсветкой для рисования;
- 15) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)
- 16) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
- 17) сундучок с пуговицами
- 18) волшебные мешочки
- 19) счетные палочки
- 20) сюжетные картинки

Пронумеровано, пронумеровано
37 (листов) *Тринадцать семь*
Заведующий МОУ Детским садом № 21
/Н.В. Соколовская/

